

# MODELAGEM DE UM SISTEMA DE AVALIAÇÃO MULTIDIMENSIONAL DA QUALIDADE DA PESQUISA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: DESENHO PARA O MEES

Angela Cristina Corrêa<sup>1</sup>

*Universidade Federal de Santa Catarina*

Vitor Francisco Schuch Júnior

*Universidade Federal de Santa Maria*

Rolf Herdmann Erdmann

*Universidade Federal de Santa Catarina*

Cláudia Viegas

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul*

Silvana Bortolotti

*Universidade Tecnológica Federal do Paraná*

Julio Cezar Siluk

*Universidade Federal de Santa Maria*

As Instituições de Educação Superior (IES) desempenham um importante papel na autonomia científica e tecnológica de um país. Neste contexto, sistemas que avaliem a qualidade da pesquisa produzida e disseminada no âmbito da educação superior são de alta relevância. Há um questionamento no meio acadêmico sobre uma ênfase excessiva na avaliação da pesquisa tomando como indicador precípua a face quantitativa, ou o “produtivismo”, como se referem alguns autores. Sob este prisma a produtividade é avaliada com base na quantidade de publicações em periódicos indexados. Este estudo tem o objetivo de apresentar uma modelagem de um sistema de avaliação multidimensional da qualidade da pesquisa no âmbito da educação superior. Propõe-se um desenho para o Mapa Estratégico da Educação Superior - MEES, o qual se constitui na representação gráfica de um sistema de gestão integrado para a administração da educação superior, considerando os cinco elementos básicos que a integram; ensino, pesquisa, extensão/assistência e gestão. O MEES integra as dimensões pedagógica, avaliativa, estratégica e informacional da administração da educação superior. A modelagem proposta contribuirá para a dimensão avaliativa da pesquisa no MEES. O delineamento metodológico, no que tange a concepção filosófica da ciência, se insere na abordagem quântica, a qual tem um enfoque sistêmico com relação de causalidade probabilística entre as variáveis. No entanto, apresenta como diferenciais a observação enquanto ato de percepção e a dualidade e complementaridade dos fenômenos. O estudo fundamenta-se na avaliação integral de Pedro Demo (1991), considerando a face quantitativa, qualitativo-formal e qualitativo-política; o paradigma multidimensional de análise de sistemas educacionais de Beno Sander (1982), o qual é concebido como um delineamento conceitual que integra quatro dimensões interagentes: econômica, pedagógica, política e antropológica sob a ótica da eficiência, eficácia, efetividade e relevância; os achados do estudo sobre a gestão da sustentabilidade da qualidade da produção científica proposto por Cláudia V. Viegas (2012); O estabelecimento de níveis de divulgação da produção científica proposto por Angela Cristina Corrêa e Vitor F. Schuch Júnior (2000) e um instrumento de medida de avaliação destes níveis com base na Teoria de Resposta ao Item proposto por Silvana L. F. Bortolotti (2012). Para ratificar a consistência teórica e metodológica do estudo apresentam-se os resultados de

---

<sup>1</sup> meesproadmcpes@gmail.com

estudos anteriores dos autores da modelagem proposta. Destaca-se a avaliação multidimensional da pesquisa na educação superior como um instrumento de diagnóstico que contribui para o gerenciamento e planejamento da qualidade da pesquisa alicerçada na vocação regional, padrões nacional e internacional e interesses da sociedade.